

# Jyväskylän kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmamuutokset 1.8.2026 alkaen

Jyväskylän kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaan tulee muutoksia 1.8.2026 alkaen. OPH:n muutosmääräys (OPH-92-2026) tuo muutoksia perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman lukuihin 3–8.

Alla on kuvattu ne opetussuunnitelman paikalliset tarkennukset, joihin on tullut muutoksia. Ensin on mainittu uusi paikallinen tarkennus kursiiivilla ja sen perässä on vanha tarkennus.

## **Ehdotus paikallisiksi tarkennuksiksi perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa:**

### **Luku 3 Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt**

#### **Uusi:**

*Jyväskylässä perusopetukseen valmistavaan opetukseen ohjataan jokainen oppilas pois lukien Suomessa syntyneet lapset, joiden kielitaito ei vastaa kehittyvää peruskielitaitoa suomen kielessä perusopetuksen alkaessa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestämisessä noudatetaan ensisijaisesti lähikouluperiaatetta.*

*Esiopetusikäiset suorittavat esiopetuksen pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen palveluiden piirissä. Mikäli esiopetusvuoden jälkeen lapsen kielitaito on edelleen alkeiden hallinnan tasolla, voidaan lapsi harkinnanvaraisesti ohjata perusopetuksen inklusiiviseen valmistavaan opetukseen.*

*Mikäli siirtolaisena saapunut oppilas asuu Suomessa alle 1,5 vuotta, voi oppilas hakeutua valmistavan opetuksen asemesta englanninkieliseen opetukseen, mikäli hän läpäisee Kortepohjan päiväkotikoulun tai Viitaniemen koulun englanninkielisen luokan kielitestin. Oppilaan, joka jää mahdollisesti 1,5 vuoden jälkeen Jyväskylään, on osoitettava saavuttaneensa suomen kielessä vähintään kehittyvän peruskielitaidon tason jatkaakseen automaattisesti englanninkielisellä luokalla (A2). Opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle sellainen kielitaito, että hän kykenee suorittamaan perusopetuksen päättötodistuksen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärässä.*

*Jyväskylässä perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana ja jälkeen oppilaalla on oikeus omien edellytystensä mukaisesti*

- 1. siirtyä perusopetuksen ryhmään tuetusti
  - 1.1. Oman ikäluokkansa mukaisesti tai*
  - 1.2. Vuosiluokkaa alemmalle (PoL§18)*
  - 1.3. Lisävalon statuksella, jos oppilas on 5.–9. luokkalainen, kielitaito jää alle kehittyvän peruskielitaidon ja oppilaan aiempi koulutausta on vähäinen ja/tai**
- 2. siirtyä perusopetuksen ryhmään integroituen tarvittaessa valmistavan opetuksen ryhmään,*
- 3. jatkaa tarvittaessa perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmässä oppilaaksi oton perusteiden mukaisesti tai*
- 4. siirtyä opiskelemaan pienryhmässä.*

*Jyväskylässä valmistavan opetuksen aikana painottuu oppilaiden uimataidon harjoittelu sekä koulun järjestämään uimaopetukseen osallistuminen. Uimaopetus järjestetään valmistavan opetuksen omana ryhmänä. Lisäksi oppilaat osallistuvat uimaopetukseen oman integraatioluokkansa mukana.*

## **Vanha:**

Jyväskylässä perusopetukseen valmistavaan opetukseen ohjataan jokainen oppilas, jonka kielitaito ei vastaa kehittyvää alkeiskielitaitoa suomen kielessä perusopetuksen alkaessa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestämisessä noudatetaan ensisijaisesti lähikouluperiaatetta.

Esiopetusikäiset suorittavat esiopetuksen pääsääntöisesti varhaiskasvatuksen palveluiden piirissä. Mikäli esiopetusvuoden jälkeen lapsen kielitaito on edelleen alkeiden hallinnan tasolla, voidaan lapsi ohjata perusopetukseen valmistavaan opetukseen.

Mikäli siirtolaisena saapunut oppilas asuu Suomessa alle 1,5 vuotta, voi oppilas hakeutua valmistavan opetuksen asemesta englanninkieliseen opetukseen, mikäli hän läpäisee Kortepohjan koulun englanninkielisen luokan kielitestin. Oppilaan, joka jää mahdollisesti 1,5 vuoden jälkeen Jyväskylään, on osoitettava saavuttaneensa suomen kielessä vähintään kehittyvän alkeiskielitaidon tason jatkaakseen automaattisesti englanninkielisellä luokalla. Opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle sellainen kielitaito, että hän kykenee suorittamaan perusopetuksen päättötodistuksen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärässä.

Jyväskylässä perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana ja jälkeen oppilaalla on oikeus omien edellytystensä mukaisesti

1. siirtyä perusopetuksen ryhmään tuetusti,
2. siirtyä perusopetuksen ryhmään integroituen tarvittaessa valmistavan opetuksen ryhmään,
3. jatkaa tarvittaessa perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmässä oppilaaksi oton perusteiden mukaisesti tai
4. siirtyä opiskelemaan pienryhmässä.

## **Luku 4 Toimintakulttuuri**

### **Uusi:**

*Toimintakulttuurissa noudatetaan [Jyväskylän perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita](#). Toimintakulttuurin kehittämisessä edistetään yhteisöllisyyttä ja valmistavan opetuksen oppilaan toimimista koulun täysivaltaisena jäsenenä. Valmistavan opetuksen ryhmä osallistuu koulun kaikkeen toimintaan.*

*Toimintakulttuurin päätavoitteena on edistää oppilaan ja hänen perheensä kotoutumista Suomeen ja Jyväskylään.*

### **Vanha:**

Toimintakulttuurissa noudatetaan [Jyväskylän perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita](#). Toimintakulttuurin kehittämisessä edistetään yhteisöllisyyttä ja valmistavan opetuksen oppilaan toimimista koulun täysivaltaisena jäsenenä. Valmistavan opetuksen ryhmä osallistuu koulun kaikkeen toimintaan.

Toimintakulttuurin päätavoitteena on edistää oppilaan kotoutumista Suomeen ja Jyväskylään.

### **Luku 4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat**

## **Uusi:**

*Valmistavan opetuksen keskeisenä tavoitteena on integroida valmistavan ryhmän oppilas eri oppiaineissa yleisopetuksen ryhmiin heti, kun se on hänen oman opinto-ohjelmansa kannalta perusteltua. Integrointi aloitetaan yleensä taide- ja taitoaineissa, matematiikassa tai vieraassa kielessä oppilaan edellytysten ja aikaisempien opintojen perusteella, ja sitä laajennetaan oppilaan henkilökohtaisen opinto-ohjelman mukaisesti.*

*Oppimisympäristöjen ja työtapojen suunnittelussa sekä valinnassa pääpainona on kielitietoinen koulu.*

*Laaja-alaisista osaamisalueista painotetaan erityisesti:*

- 1) Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)*
- 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)*
- 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)*
- 4) Monilukutaito (L4)*

*Valmistavan opetuksen aikana oppilaat osallistuvat oman integraatioluokkansa mukana koulun järjestämiin retkiin ja opintokäynteihin esim. Kulttuurikompassi, urheilutapahtumat.*

## **Vanha:**

Valmistavan opetuksen keskeisenä tavoitteena on integroida valmistavan ryhmän oppilas eri oppiaineissa yleisopetuksen ryhmiin heti, kun se on hänen oman opinto-ohjelmansa kannalta perusteltua. Integrointi aloitetaan yleensä taito- ja taideaineissa, matematiikassa tai vieraassa kielessä oppilaan edellytysten ja aikaisempien opintojen perusteella, ja sitä laajennetaan oppilaan henkilökohtaisen opinto-ohjelman mukaisesti.

Oppimisympäristöjen ja työtapojen suunnittelussa sekä valinnassa pääpainona on kielitietoinen koulu.

Laaja-alaisista osaamisalueista painotetaan erityisesti:

- 1) Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)
- 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 4) Monilukutaito (L4)

## **Luku 5 Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen**

### **Uusi:**

*Jyväskylässä oppilaan oma opinto-ohjelma toimii kotouttamislain mukaisena kotoutumissuunnitelmana. Opinto-ohjelma tehdään sähköisesti, ja sitä täydennetään perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.*

*Opinto-ohjelman lähtökohtana on luokka-asteen mukainen tuntijako. Opinto-ohjelmaan kirjataan ne oppiaineet, joissa oppilas suorittaa valmistavan opetuksen aikana erityisen tutkinnon. OPH:n kielisalkun kielenoppimiskertomusta voidaan hyödyntää opinto-ohjelmassa.*

*Valmistavan opetuksen opinto-ohjelmaa hyödynnetään perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetuksen suunnitelmaa kirjoitettaessa.*

**Vanha:**

Opinto-ohjelma tehdään Wilmaan, ja sitä täydennetään perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.

Jyväskylässä oppilaan oma opinto-ohjelma toimii kotouttamislain mukaisena kotoutumissuunnitelmana.

OPH:n kielisalkun kielenoppimiskertomusta voidaan hyödyntää opinto-ohjelmassa.

Opinto-ohjelman lähtökohtana on luokka-asteen mukainen tuntijako.

Opinto-ohjelmaan kirjataan ne oppiaineet, joissa oppilas suorittaa valmistavan opetuksen aikana erityisen tutkinnon.

**Luku 6.1 Opetuksen eriyttäminen****Uusi:**

*Valmistavan opetuksen oppilailla on oikeus erityisopettajan tukeen oppimisen vaikeuksissa. Valmistavan opetuksen aikana tarvittaessa valmistavan opetuksen opettaja ja erityisopettaja valmistelevat yhdessä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyviä asiakirjoja.*

**Vanha:**

Ei vanhaa tekstiä.

**Luku 7****Uusi:**

*Oppilaan suomen kielen taidon kehittymisen arvioinnissa käytetään kehittyvän kielitaidon asteikkoa. Arviointi on jatkuvaa, monipuolista ja oppilaalle opetetaan sekä itse- että vertaisarviointia.*

**Vanha:**

Arvioinnissa käytetään soveltuen samoja periaatteita ja taitotasosteikoita kuin perusopetuksen oppiaineiden arvioinnissa.

Oppilaan suomen kielen taidon kehittymisen arvioinnissa voidaan hyödyntää Eurooppalaisen viitekehyksen taitotasosteikkoa.

Arviointi on jatkuvaa, monipuolista ja oppilaalle opetetaan sekä itse- että vertaisarviointia.

**Luku 8****Uusi:**

*Oppilaalle kirjoitetaan Jyväskylässä osallistumistodistus*

- 1. lukuvuoden loppuksi, huolimatta siitä jatkaako hän perusopetuksen valmistavassa opetuksessa,*
- 2. hänen siirtyessään toiseen valmistavan opetuksen ryhmään ja*
- 3. valmistavan opetuksen päättyessä.*

*Todistus arkistoidaan oppilaan oppilaskortin yhteyteen.*

*Oppilaalle kirjoitetaan todistus erityisestä tutkinnosta, mikäli hän suorittaa valmistavan opetuksen aikana jonkun oppiaineen oppimäärän kokonaan tai osittain.*

**Vanha:**

Oppilaalle kirjoitetaan Jyväskylässä osallistumistodistus lukuvuoden loppuksi, huolimatta siitä jatkaako hän perusopetukseen valmistavassa opetuksessa vai ei. Todistus arkistoidaan oppilaan oppilaskortin yhteyteen.

Oppilaalle kirjoitetaan todistus erityisestä tutkinnosta, mikäli hän suorittaa valmistavan opetuksen aikana jonkun oppiaineen oppimäärän kokonaan tai osittain.